

تقييمات أعضاء هيئة التدريس للفصل الدراسي الأول (صيادلة مستوى أول)

٤			٣			٢			١			المؤشر	
1.30	4.05	40	0.26	4.93	15	1.36	4.13	15	1.19	4.13	15	يلتزم بموعد وقت وجدول محاضرات المقرر	a1
1.06	4.21	39	0.35	4.87	15	0.83	4.47	15	1.13	4.47	15	يستخدم ألفاظ مهذبة مع الطلبة.	a2
1.25	4.15	39	-	5.00	15	1.08	4.20	15	1.12	4.40	15	يمثل قدوة حسنة للطلبة.	a3
0.53	4.68	37	0.52	4.87	15	1.01	4.20	15	1.16	4.27	15	يتكلم بصوت واضح ولغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة.	a4
0.91	4.47	36	0.41	4.80	15	0.77	4.20	15	0.74	4.40	15	يتميز بعلاقات انسانية مع طلبته.	a5
0.68	4.76	37	0.35	4.87	15	0.74	4.47	15	0.52	4.87	15	يهتم بمظهره بشكل لائق.	a6
0.68	4.58	38	0.52	4.87	15	1.39	3.64	14	1.14	3.93	14	يوضح محتويات وأهداف المقرر بشكل دقيق.	b1
1.06	4.08	37	1.16	4.43	14	1.50	3.64	14	1.42	3.77	13	يقوم بتحديد أهداف وعناصر المحتوى في بداية كل	b2
0.73	4.42	36	0.50	4.64	14	1.25	3.79	14	0.92	4.07	14	يعرض المادة العلمية بصورة متماسكة ومرتبطة.	b3
1.21	4.17	36	1.13	4.47	15	1.37	3.80	15	0.99	3.87	15	يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة.	b4
1.03	4.32	37	0.56	4.80	15	1.38	3.71	14	1.11	4.33	15	يقوم بطرح العديد من الأمثلة لشرح المحاضرة.	b5
1.56	3.74	34	1.12	4.62	13	1.18	3.69	13	1.26	3.38	13	يستعين بوسائل تعليمية حديثة لعرض المحاضرات.	b6
1.31	3.81	37	1.06	4.53	15	1.40	3.60	15	1.55	3.40	15	يوجه الطلبة نحو الاسئلة المثيرة للتفكير.	b7
1.28	4.00	35	1.09	4.57	14	1.53	3.79	14	0.90	4.15	13	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	b8
0.89	4.49	35	0.74	4.47	15	1.34	3.17	12	1.41	3.53	15	يمتلك القدرة على ضبط وإدارة الصف.	b9
0.86	4.38	37	0.49	4.67	15	1.45	3.60	15	1.13	4.00	15	يستثمر الوقت المخصص للمحاضرة بشكل جيد.	b10
1.06	4.34	35	0.46	4.73	15	1.32	3.80	15	1.13	4.13	15	يربط بين موضوعات المقرر والحياة العملية.	b11
0.51	4.83	35	0.53	4.86	14	1.52	3.15	13	0.88	3.54	13	تم تدريس المقرر بأكمله.	b12
0.51	4.74	34	0.35	4.87	15	1.33	3.93	15	1.26	4.20	15	يرحب بتساؤلات الطلبة واستفساراتهم خارج قاعة	c1
1.08	4.20	35	0.99	4.47	15	1.32	3.80	15	1.25	4.00	15	يوجه الطلبة نحو الاستعانة بمصادر علمية متنوعة.	c2
0.87	4.51	37	0.35	4.87	15	1.36	4.13	15	1.39	3.93	15	يسمح للطلبة بطرح اسئلتهم داخل المحاضرة ويجب	c3
1.21	4.17	36	0.35	4.87	15	1.36	4.00	15	1.21	3.80	15	يتأكد من فهم الطلبة للمحاضرة.	c4
0.88	4.32	34	1.06	4.53	15	1.36	3.87	15	1.33	3.73	15	يستمع إلى شكاوى الطلبة ومقترحاتهم.	c5
1.53	3.70	37	0.72	4.67	15	1.51	3.47	15	0.83	4.47	15	يوجه الطلبة لإعداد تكاليف ذات علاقة بالمقرر.	d1
0.87	4.51	37	0.26	4.93	15	1.22	4.07	15	0.98	4.33	15	يضع الامتحانات بما يتفق مع معايير الجودة.	d2
1.22	3.86	35	0.74	4.60	15	1.19	3.79	14	0.92	4.07	14	تم تحديد آلية التقييم في بداية دراسة المقرر.	d3
0.89	4.26	35	0.62	4.67	15	1.23	3.67	15	1.03	3.93	15	يستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء الطلبة.	d4
1.05	4.42	36	0.56	4.80	15	1.33	3.93	15	1.13	4.00	15	يتعامل بعدل وانصاف مع جميع الطلبة دون تحيز.	d5
0.81	4.43	35	0.26	4.93	15	1.23	3.67	15	1.19	3.87	15	أرغب في دراسة مقرر آخر مع المحاضر نفسه.	e1
0.68	4.64	36	0.26	4.93	15	1.30	3.47	15	1.37	3.79	14	اشعر بمتعة التعلم مع المحاضر.	e2
0.69	4.57	37	0.26	4.93	15	1.16	3.93	15	1.13	4.00	15	أشعر باستفادة من دراستي للمقرر مع المحاضر.	e3
0.65	4.57	37	0.27	4.93	14	1.24	4.00	14	1.05	4.21	14	المحاضر متمكن في مادته العلمية.	e4
0.96	4.43	37	0.56	4.80	15	1.31	4.00	15	1.05	4.33	15	اختيار المحاضر لتدريس هذا المقرر كان موفقاً.	e5
0.96	4.47	34	0.27	4.93	14	1.36	3.77	13	1.37	3.79	14	تمت دراسة جميع المواضيع المحددة في توصيف	e6
0.78	4.34	40	0.22	4.89	15	0.85	4.28	15	0.73	4.42	15	أولاً: شخصية أستاذ المقرر	meana
0.72	4.20	40	0.57	4.63	15	1.19	3.66	15	0.89	3.85	15	ثانياً عرض المحاضرة	meanb
0.72	4.35	37	0.55	4.72	15	1.21	3.95	15	1.14	3.93	15	ثالثاً: تعامل المحاضر مع الطلبة:	meanc
0.85	4.09	38	0.39	4.73	15	1.11	3.79	15	0.89	4.14	15	رابعاً: الأنشطة والتقييم:	meand
0.64	4.48	37	0.18	4.90	15	1.15	3.83	15	1.08	4.01	15	خامساً: اتجاهات الطلبة نحو المحاضر:	meane
0.64	4.25	40	0.35	4.76	15	1.04	3.86	15	0.87	4.03	15	احمال	
	ممتاز		ممتاز		جيد جداً		جيد جداً					التقدير	

٦			٥			المؤشر	
1.54	3.48	40	0.50	4.83	40	يلتزم بموعد وقت وجدول محاضرات المقرر	a1
1.48	3.74	38	0.43	4.76	38	يستخدم الفاظ مهذبة مع الطلبة.	a2
1.52	3.38	39	0.53	4.68	40	يمثل قدوة حسنة للطلبة.	a3
1.58	3.29	38	0.73	4.69	39	يتكلم بصوت واضح ولغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة.	a4
1.65	3.11	37	0.65	4.51	37	يتميز بعلاقات انسانية مع طلبته.	a5
1.42	3.92	37	0.57	4.69	39	يهتم بمظهره بشكل لائق.	a6
1.52	3.25	36	0.60	4.58	36	يوضح محتويات وأهداف المقرر بشكل دقيق.	b1
1.52	2.89	38	1.10	4.05	37	يقوم بتحديد أهداف وعناصر المحتوى في بداية كل	b2
1.61	2.97	36	1.04	4.27	37	يعرض المادة العلمية بصورة متماسكة ومتراصة.	b3
1.42	2.84	37	1.05	4.11	37	يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة.	b4
1.66	3.36	36	0.84	4.47	36	يقوم بطرح العديد من الأمثلة لشرح المحاضرة.	b5
1.51	2.70	33	1.32	3.80	35	يستعين بوسائل تعليمية حديثة لعرض المحاضرات.	b6
1.59	3.44	36	1.06	4.31	36	يوجه الطلبة نحو الاسئلة المثيرة للتفكير.	b7
1.58	2.97	36	1.21	4.11	36	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	b8
1.62	3.59	37	1.18	4.05	37	يمتلك القدرة على ضبط وإدارة الصف.	b9
1.46	3.22	37	0.79	4.42	38	يستثمر الوقت المخصص للمحاضرة بشكل جيد.	b10
1.67	3.17	35	1.12	4.26	35	يربط بين موضوعات المقرر والحياة العملية.	b11
1.49	3.18	34	1.01	3.91	35	تم تدريس المقرر بأكمله.	b12
1.59	3.11	35	0.77	4.47	36	يرحب بتساؤلات الطلبة واستفساراتهم خارج قاعة	c1
1.54	3.57	35	1.08	4.03	36	يوجه الطلبة نحو الاستعانة بمصادر علمية متنوعة.	c2
1.45	3.31	36	0.80	4.41	37	يسمح للطلبة بطرح اسئلتهم داخل المحاضرة ويجب	c3
1.41	2.70	37	1.16	4.03	36	يتأكد من فهم الطلبة للمحاضرة.	c4
1.56	2.83	35	1.21	4.00	35	يستمع إلى شكاوى الطلبة ومقترحاتهم.	c5
1.54	3.91	34	1.12	4.09	35	يوجه الطلبة لإعداد تكاليف ذات علاقة بالمقرر.	d1
1.49	2.79	34	1.07	4.22	36	يضع الامتحانات بما يتفق مع معايير الجودة.	d2
1.53	2.97	33	1.42	3.85	34	تم تحديد آلية التقييم في بداية دراسة المقرر.	d3
1.41	2.94	34	0.91	4.14	35	يستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء الطلبة.	d4
1.45	3.66	32	1.08	4.31	35	يتعامل بعدل وانصاف مع جميع الطلبة دون تحيز.	d5
1.59	3.11	35	1.25	3.97	36	أرغب في دراسة مقرر آخر مع المحاضر نفسه.	e1
1.49	3.32	34	1.06	4.23	35	أشعر بمتعة التعلم مع المحاضر.	e2
1.44	3.46	35	1.09	4.11	36	أشعر باستفادة من دراستي للمقرر مع المحاضر.	e3
1.45	3.66	32	0.69	4.63	35	المحاضر متمكن في مادته العلمية.	e4
1.55	3.06	35	1.19	4.14	35	اختيار المحاضر لتدريس هذا المقرر كان موفقاً.	e5
1.44	3.56	32	0.82	4.26	31	تمت دراسة جميع المواضيع المحددة في توصيف	e6
1.32	3.52	40	0.45	4.67	40	أولاً: شخصية أستاذ المقرر	meana
1.27	3.19	39	0.71	4.20	40	ثانياً عرض المحاضرة	meanb
1.32	3.11	37	0.85	4.13	38	ثالثاً: تعامل المحاضر مع الطلبة:	meanc
1.22	3.25	35	0.87	4.11	36	رابعاً: الأنشطة والتقييم:	meand
1.29	3.37	35	0.83	4.24	36	خامساً: اتجاهات الطلبة نحو المحاضر:	meane
1.19	3.31	40	0.59	4.27	40	احتمال	
جيد			ممتاز			التقدير	

تقييمات أعضاء هيئة التدريس للفصل الدراسي الأول (صيدلة مستوى ثاني)

٣			٢			١			المؤشر	
0.38	4.83	40	0.73	4.74	42	1.20	4.19	43	يلتزم بموعد ووقت وجدول محاضرات المقرر	a1
0.72	4.76	37	0.99	4.44	39	1.13	4.28	40	يستخدم ألفاظ مهذبة مع الطلبة.	a2
0.88	4.68	37	0.88	4.56	39	1.10	4.34	38	يمثل قدوة حسنة للطلبة.	a3
0.39	4.89	37	0.93	4.64	39	1.23	4.28	39	يتكلم بصوت واضح ولغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة.	a4
0.66	4.79	38	0.87	4.60	40	1.48	4.03	40	يتميز بعلاقات انسانية مع طلبته.	a5
0.39	4.89	37	0.75	4.71	41	1.13	4.31	39	يهتم بمظهره بشكل لائق.	a6
0.39	4.82	38	1.04	4.55	40	1.27	4.26	42	يوضح محتويات وأهداف المقرر بشكل دقيق.	b1
0.93	4.68	38	0.97	4.51	39	1.48	3.88	42	يقوم بتحديد أهداف وعناصر المحتوى في بداية كل	b2
0.49	4.76	37	0.82	4.63	38	1.09	4.24	41	يعرض المادة العلمية بصورة متماسكة ومتراصة.	b3
0.40	4.81	37	0.81	4.38	40	1.35	3.81	42	يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة.	b4
0.66	4.70	37	0.85	4.51	39	1.24	4.10	41	يقوم بطرح العديد من الأمثلة لشرح المحاضرة.	b5
1.19	4.34	38	1.16	4.26	39	1.48	3.76	41	يستعين بوسائل تعليمية حديثة لعرض المحاضرات.	b6
0.65	4.50	38	1.05	4.46	39	1.33	4.00	42	يوجه الطلبة نحو الاسئلة المثيرة للتفكير.	b7
1.15	4.39	36	1.10	4.46	39	1.45	3.80	40	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	b8
1.06	4.28	36	0.77	4.65	40	1.27	4.10	42	يمتلك القدرة على ضبط وإدارة الصف.	b9
0.71	4.78	37	0.96	4.50	40	1.32	4.02	42	يستثمر الوقت المخصص للمحاضرة بشكل جيد.	b10
0.68	4.67	36	0.88	4.55	40	1.22	4.29	42	يربط بين موضوعات المقرر والحياة العملية.	b11
0.82	4.78	37	0.90	4.58	40	1.22	4.39	41	تم تدريس المقرر بأكمله.	b12
0.64	4.68	34	0.53	4.66	38	1.49	4.20	40	يرحب بتساؤلات الطلبة واستفساراتهم خارج قاعة	c1
0.95	4.38	34	0.91	4.50	36	1.30	4.00	40	يوجه الطلبة نحو الاستعانة بمصادر علمية متنوعة.	c2
0.47	4.69	35	0.59	4.67	36	1.33	4.08	40	يسمح للطلبة بطرح اسئلتهم داخل المحاضرة ويجب	c3
0.68	4.69	35	1.00	4.53	36	1.57	3.80	40	يتأكد من فهم الطلبة للمحاضرة.	c4
1.00	4.58	33	0.90	4.59	37	1.61	3.85	40	يستمع إلى شكاوى الطلبة ومقترحاتهم.	c5
1.08	4.26	34	1.29	3.90	39	1.47	3.72	39	يوجه الطلبة لإعداد تكاليف ذات علاقة بالمقرر.	d1
0.77	4.50	36	0.72	4.51	39	1.45	3.70	40	يضع الامتحانات بما يتفق مع معايير الجودة.	d2
0.91	4.40	35	0.98	4.45	38	1.46	3.91	35	تم تحديد آلية التقييم في بداية دراسة المقرر.	d3
0.81	4.47	36	0.88	4.44	39	1.51	3.65	40	يستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء الطلبة.	d4
1.08	4.50	32	0.83	4.50	38	1.52	3.93	41	يتعامل بعدل وانصاف مع جميع الطلبة دون تحيز.	d5
1.15	4.39	38	1.01	4.45	40	1.73	3.83	41	أرغب في دراسة مقرر آخر مع المحاضر نفسه.	e1
0.60	4.59	37	0.85	4.50	40	1.59	3.98	41	اشعر بمتعة التعلم مع المحاضر.	e2
0.76	4.59	37	0.77	4.63	40	1.50	3.95	42	أشعر باستفادة من دراستي للمقرر مع المحاضر.	e3
0.90	4.49	37	0.69	4.70	40	1.32	4.18	40	المحاضر متمكن في مادته العلمية.	e4
1.08	4.39	36	0.91	4.54	39	1.37	4.10	40	اختيار المحاضر لتدريس هذا المقرر كان موفقاً.	e5
0.99	4.49	37	0.99	4.48	40	1.32	4.44	41	تمت دراسة جميع المواضيع المحددة في توصيف	e6
0.50	4.77	40	0.69	4.61	43	1.07	4.22	43	أولاً: شخصية أستاذ المقرر	meana
0.44	4.62	38	0.77	4.49	41	1.09	4.05	42	ثانياً عرض المحاضرة	meanb
0.48	4.60	35	0.61	4.60	38	1.29	4.01	41	ثالثاً: تعامل المحاضر مع الطلبة:	meanc
0.68	4.40	36	0.72	4.35	39	1.27	3.78	41	رابعاً: الأنشطة والتقييم:	meand
0.87	4.41	38	0.67	4.54	40	1.36	4.04	42	خامساً: اتجاهات الطلبة نحو المحاضر:	meane
0.44	4.59	40	0.73	4.47	43	1.09	4.03	43	احتمالاً	meant
	ممتاز			ممتاز			جيد جداً		التقدير	

٦			٥			٤			المؤشر	
1.69	3.68	40	1.05	4.17	41	0.49	4.83	42	يلتزم بموعد ووقت وجدول محاضرات المقرر	a1
1.47	3.73	40	1.04	3.90	41	0.78	4.71	41	يستخدم ألفاظ مهذبة مع الطلبة.	a2
1.46	3.77	39	1.14	3.98	40	0.88	4.64	42	يمثل قدوة حسنة للطلبة.	a3
1.45	3.74	39	1.23	3.85	40	0.89	4.57	42	يتكلم بصوت واضح ولغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة.	a4
1.66	3.40	40	1.15	4.05	39	0.76	4.66	41	يتميز بعلاقات انسانية مع طلبته.	a5
1.49	3.88	40	1.09	4.15	39	0.83	4.71	42	يهتم بمظهره بشكل لائق.	a6
1.44	3.49	35	1.04	4.06	36	1.07	4.30	40	يوضح محتويات وأهداف المقرر بشكل دقيق.	b1
1.42	3.17	36	1.09	3.84	37	1.14	4.29	38	يقوم بتحديد أهداف وعناصر المحتوى في بداية كل	b2
1.44	3.51	35	1.23	3.92	36	1.23	4.28	39	يعرض المادة العلمية بصورة متماسكة ومتراصة.	b3
1.38	3.36	36	1.15	3.88	34	1.18	4.13	40	يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة.	b4
1.42	3.47	36	1.17	3.79	38	1.22	4.19	37	يقوم بطرح العديد من الأمثلة لشرح المحاضرة.	b5
1.39	3.20	35	1.11	4.00	35	1.32	3.88	40	يستعين بوسائل تعليمية حديثة لعرض المحاضرات.	b6
1.44	3.49	35	1.26	3.62	37	1.31	4.03	39	يوجه الطلبة نحو الاسئلة المثيرة للتفكير.	b7
1.32	3.31	35	1.23	3.56	36	1.41	3.85	41	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	b8
1.55	3.32	37	1.29	3.74	35	1.13	4.43	40	يمتلك القدرة على ضبط وإدارة الصف.	b9
1.38	3.14	35	1.09	3.91	35	1.02	4.46	39	يستثمر الوقت المخصص للمحاضرة بشكل جيد.	b10
1.44	3.44	36	1.10	3.97	38	1.31	4.15	39	يربط بين موضوعات المقرر والحياة العملية.	b11
1.48	3.26	35	1.32	3.92	37	1.08	4.40	40	تم تدريس المقرر بأكمله.	b12
1.48	3.45	38	1.17	3.92	38	1.14	4.49	39	يرحب بتساؤلات الطلبة واستفساراتهم خارج قاعة	c1
1.54	3.45	38	1.17	3.84	38	0.96	4.46	37	يوجه الطلبة نحو الاستعانة بمصادر علمية متنوعة.	c2
1.46	3.59	37	1.13	3.78	37	1.01	4.57	37	يسمح للطلبة بطرح اسئلتهم داخل المحاضرة ويجب	c3
1.45	3.29	38	1.21	3.47	36	1.45	3.87	39	يتأكد من فهم الطلبة للمحاضرة.	c4
1.49	3.22	37	1.37	3.66	35	1.26	4.16	38	يستمع الى شكاوى الطلبة ومقترحاتهم.	c5
1.38	4.03	36	1.16	4.26	34	0.80	4.73	37	يوجه الطلبة لإعداد تكاليف ذات علاقة بالمقرر.	d1
1.47	3.78	37	0.92	4.08	37	1.04	4.43	37	يضع الامتحانات بما يتفق مع معايير الجودة.	d2
1.43	3.32	37	1.23	3.75	36	1.36	4.29	35	تم تحديد آلية التقييم في بداية دراسة المقرر.	d3
1.35	3.31	36	1.24	3.73	37	1.26	4.24	38	يستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء الطلبة.	d4
1.64	3.43	37	1.13	4.05	37	1.33	4.29	38	يتعامل بعدل وانصاف مع جميع الطلبة دون تحيز.	d5
1.52	2.97	35	1.40	3.56	36	1.35	4.16	38	أرغب في دراسة مقرر آخر مع المحاضر نفسه.	e1
1.43	3.11	35	1.29	3.47	32	1.15	4.14	36	أشعر بمتعة التعلم مع المحاضر.	e2
1.47	3.12	34	1.28	3.69	36	1.22	4.11	37	أشعر باستفادة من دراستي للمقرر مع المحاضر.	e3
1.37	3.31	35	1.27	3.75	36	1.20	4.36	36	المحاضر متمكن في مادته العلمية.	e4
1.44	3.25	36	1.19	3.97	34	1.24	4.27	37	اختيار المحاضر لتدريس هذا المقرر كان موفقاً.	e5
1.31	3.33	36	1.08	4.17	36	1.02	4.36	36	تمت دراسة جميع المواضيع المحددة في توصيف	e6
1.34	3.70	40	0.93	4.00	41	0.63	4.69	42	أولاً: شخصية أستاذ المقرر	meana
1.18	3.34	37	0.93	3.84	38	0.95	4.18	41	ثانياً عرض المحاضرة	meanb
1.30	3.39	38	1.05	3.74	38	0.99	4.29	39	ثالثاً: تعامل المحاضر مع الطلبة:	meanc
1.28	3.56	37	0.99	3.95	37	1.00	4.38	38	رابعاً: الأنشطة والتقييم:	meand
1.25	3.21	36	1.02	3.74	37	0.97	4.16	40	خامساً: اتجاهات الطلبة نحو المحاضر:	meane
1.12	3.48	40	0.84	3.92	41	0.81	4.34	42	إجمالي	
جيد جداً			جيد جداً			ممتاز			التقدير	

تقييمات أعضاء هيئة التدريس للفصل الدراسي الأول (صيدلة مستوى ثالث)

٣			٢			١			المؤشر	
1.08	4.39	23	1.18	4.13	23	0.91	4.45	22	يلتزم بموعد ووقت وجدول محاضرات المقرر	a1
0.80	4.41	22	0.76	4.70	23	0.85	4.64	22	يستخدم ألفاظ مهذبة مع الطلبة.	a2
0.93	4.30	23	0.80	4.45	22	0.72	4.71	21	يمثل قدوة حسنة للطلبة.	a3
0.73	4.52	23	0.98	4.35	23	1.01	4.59	22	يتكلم بصوت واضح ولغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة.	a4
0.97	4.13	23	0.70	4.70	23	1.01	4.45	22	يتميز بعلاقات انسانية مع طلبته.	a5
0.63	4.70	23	0.90	4.52	23	0.72	4.68	22	يهتم بمظهره بشكل لائق.	a6
1.06	4.14	21	1.00	3.95	20	1.04	4.43	23	يوضح محتويات وأهداف المقرر بشكل دقيق.	b1
1.04	3.90	21	0.88	4.00	19	1.04	4.32	22	يقوم بتحديد أهداف وعناصر المحتوى في بداية كل	b2
0.88	4.15	20	1.11	3.80	20	1.06	4.45	22	يعرض المادة العلمية بصورة متماسكة ومترابطة.	b3
1.24	3.67	21	1.14	3.35	20	1.19	3.91	22	يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة.	b4
1.13	3.70	20	1.25	3.43	21	1.05	4.41	22	يقوم بطرح العديد من الأمثلة لشرح المحاضرة.	b5
1.24	3.33	21	1.42	3.16	19	1.57	3.45	22	يستعين بوسائل تعليمية حديثة لعرض المحاضرات.	b6
1.30	3.42	19	1.34	3.00	21	1.28	4.14	22	يوجه الطلبة نحو الاسئلة المثيرة للتفكير.	b7
1.16	3.63	19	0.96	3.53	19	1.34	3.77	22	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	b8
1.34	3.84	19	1.23	3.45	20	1.12	4.27	22	يمتلك القدرة على ضبط وإدارة الصف.	b9
1.23	3.60	20	1.45	3.30	20	1.01	4.55	22	يستثمر الوقت المخصص للمحاضرة بشكل جيد.	b10
1.25	3.81	21	1.33	3.43	21	1.27	4.23	22	يربط بين موضوعات المقرر والحياة العملية.	b11
1.24	3.89	19	1.16	3.63	19	1.43	3.95	22	تم تدريس المقرر بأكمله.	b12
1.06	3.78	18	1.10	3.89	19	0.80	4.67	21	يرحب بتساؤلات الطلبة واستفساراتهم خارج قاعة	c1
1.15	3.50	18	1.31	3.53	19	1.28	4.05	21	يوجه الطلبة نحو الاستعانة بمصادر علمية متنوعة.	c2
1.19	3.60	20	1.13	3.72	18	1.00	4.36	22	يسمح للطلبة بطرح اسئلتهم داخل المحاضرة ويجب	c3
1.25	3.50	18	1.42	3.53	17	1.52	3.71	21	يتأكد من فهم الطلبة للمحاضرة.	c4
1.13	3.79	19	1.31	3.71	17	1.50	3.85	20	يستمع إلى شكاوى الطلبة ومقترحاتهم.	c5
1.25	3.87	15	0.77	4.42	19	1.21	4.37	19	يوجه الطلبة لإعداد تكاليف ذات علاقة بالمقرر.	d1
1.06	4.00	17	1.11	4.00	19	1.12	4.37	19	يضع الامتحانات بما يتفق مع معايير الجودة.	d2
1.25	3.44	18	1.17	3.47	19	1.48	3.74	19	تم تحديد آلية التقييم في بداية دراسة المقرر.	d3
1.23	3.41	17	1.41	3.47	15	1.50	3.83	18	يستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء الطلبة.	d4
0.89	4.28	18	1.29	3.89	19	1.07	4.37	19	يتعامل بعدل وانصاف مع جميع الطلبة دون تمييز.	d5
1.38	3.39	18	1.49	3.69	16	1.27	4.40	20	أرغب في دراسة مقرر آخر مع المحاضر نفسه.	e1
1.18	3.25	16	1.19	3.67	18	1.05	4.45	20	اشعر بمتعة التعلم مع المحاضر.	e2
0.98	3.61	18	1.29	3.56	18	1.10	4.26	19	اشعر باستفادة من دراستي للمقرر مع المحاضر.	e3
1.06	3.94	18	1.12	3.84	19	1.21	4.37	19	المحاضر متمكن في مادته العلمية.	e4
1.14	3.94	17	1.23	3.79	19	1.16	4.25	20	اختيار المحاضر لتدريس هذا المقرر كان موفقاً.	e5
0.85	4.06	16	1.31	3.47	19	1.40	3.79	19	تمت دراسة جميع المواضيع المحددة في توصيف	e6
0.68	4.41	23	0.74	4.48	23	0.78	4.57	23	أولاً: شخصية أستاذ المقرر	meana
0.94	3.71	21	0.91	3.50	21	1.02	4.12	23	ثانياً عرض المحاضرة	meanb
1.02	3.55	20	0.97	3.70	19	1.03	4.16	22	ثالثاً: تعامل المحاضر مع الطلبة:	meanc
0.88	3.74	18	0.89	3.88	19	1.08	4.14	19	رابعاً: الأنشطة والتقييم:	meand
0.99	3.69	18	1.09	3.69	19	1.02	4.24	20	خامساً: اتجاهات الطلبة نحو المحاضر:	meane
0.85	3.91	23	0.83	3.89	23	0.88	4.25	23	احتمالاً	
	جيد جداً			جيد جداً			ممتاز		التقدير	

٧			٦			٥			المؤشر	
1.44	3.48	21	0.80	4.67	21	0.91	4.45	22	يلتزم بموعد ووقت وجدول محاضرات المقرر	a1
1.20	2.62	21	0.70	4.76	21	1.10	4.41	22	يستخدم ألفاظ مهذبة مع الطلبة.	a2
1.26	3.00	21	0.80	4.67	21	1.17	4.32	22	يمثل قدوة حسنة للطلبة.	a3
1.32	2.50	20	0.80	4.70	20	0.96	4.59	22	يتكلم بصوت واضح ولغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة.	a4
1.12	2.43	21	0.72	4.71	21	1.12	4.27	22	يتميز بعلاقات انسانية مع طلبته.	a5
1.43	3.38	21	0.72	4.71	21	0.80	4.55	22	يهتم بمظهره بشكل لائق.	a6
1.10	2.55	20	0.99	4.65	20	0.85	4.41	22	يوضح محتويات وأهداف المقرر بشكل دقيق.	b1
1.19	2.40	20	1.15	4.45	20	1.37	4.10	21	يقوم بتحديد أهداف وعناصر المحتوى في بداية كل	b2
1.07	2.53	19	0.75	4.68	19	1.12	4.48	21	يعرض المادة العلمية بصورة متماسكة ومتراصة.	b3
1.16	2.68	19	1.23	4.21	19	1.31	3.91	22	يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة.	b4
0.96	2.58	19	0.61	4.61	18	1.17	4.10	20	يقوم بطرح العديد من الأمثلة لشرح المحاضرة.	b5
1.10	2.89	19	1.35	4.40	20	1.43	3.62	21	يستعين بوسائل تعليمية حديثة لعرض المحاضرات.	b6
1.09	2.61	18	0.83	4.63	19	1.35	4.15	20	يوجه الطلبة نحو الاسئلة المثيرة للتفكير.	b7
1.07	2.58	19	0.59	4.65	20	1.37	4.24	21	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	b8
1.23	2.79	19	1.00	4.45	20	1.16	4.38	21	يمتلك القدرة على ضبط وإدارة الصف.	b9
1.10	2.74	19	0.84	4.53	19	1.15	4.33	21	يستثمر الوقت المخصص للمحاضرة بشكل جيد.	b10
1.16	2.68	19	1.10	4.50	20	1.28	4.33	21	يربط بين موضوعات المقرر والحياة العملية.	b11
1.16	2.63	19	1.15	4.45	20	0.93	4.52	21	تم تدريس المقرر بأكمله.	b12
1.43	2.94	18	0.37	4.85	20	0.87	4.57	21	يرحب بتساؤلات الطلبة واستفساراتهم خارج قاعة	c1
1.10	2.29	17	0.83	4.63	19	1.26	4.24	21	يوجه الطلبة نحو الاستعانة بمصادر علمية متنوعة.	c2
1.26	2.58	19	0.66	4.70	20	0.87	4.52	21	يسمح للطلبة بطرح اسئلتهم داخل المحاضرة ويجب	c3
1.43	2.47	19	0.88	4.40	20	1.23	3.85	20	يتأكد من فهم الطلبة للمحاضرة.	c4
1.35	2.47	19	0.59	4.65	20	0.99	4.40	20	يستمع إلى شكاوى الطلبة ومقترحاتهم.	c5
1.17	2.58	19	0.67	4.65	20	1.07	4.25	20	يوجه الطلبة لإعداد تكاليف ذات علاقة بالمقرر.	d1
1.28	2.33	18	0.95	4.68	19	0.58	4.68	19	يضع الامتحانات بما يتفق مع معايير الجودة.	d2
1.20	2.50	18	0.78	4.44	18	0.85	4.39	18	تم تحديد آلية التقييم في بداية دراسة المقرر.	d3
1.21	2.37	19	0.96	4.37	19	0.99	4.11	19	يستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء الطلبة.	d4
1.30	2.94	18	0.75	4.68	19	0.84	4.47	19	يتعامل بعدل وانصاف مع جميع الطلبة دون تحيز.	d5
1.27	2.05	19	1.02	4.53	19	0.65	4.74	19	أرغب في دراسة مقرر آخر مع المحاضر نفسه.	e1
0.89	1.72	18	1.02	4.53	19	0.77	4.53	19	اشعر بمتعة التعلم مع المحاضر.	e2
1.08	2.00	18	1.02	4.58	19	0.77	4.58	19	اشعر باستفادة من دراستي للمقرر مع المحاضر.	e3
0.99	2.26	19	1.02	4.58	19	0.54	4.79	19	المحاضر متمكن في مادته العلمية.	e4
1.08	2.05	19	1.02	4.58	19	0.54	4.79	19	اختيار المحاضر لتدريس هذا المقرر كان موفقاً.	e5
1.07	2.47	19	0.82	4.68	19	0.55	4.78	18	تمت دراسة جميع المواضيع المحددة في توصيف	e6
1.03	2.90	21	0.71	4.70	21	0.86	4.43	22	أولاً: شخصية أستاذ المقرر	meana
0.89	2.66	20	0.75	4.51	20	1.02	4.24	22	ثانياً عرض المحاضرة	meanb
1.15	2.58	19	0.50	4.65	20	0.86	4.29	21	ثالثاً: تعامل المحاضر مع الطلبة:	meanc
1.09	2.57	19	0.79	4.49	20	0.99	4.24	20	رابعاً: الأنشطة والتقييم:	meand
0.98	2.12	19	0.96	4.58	19	0.50	4.70	19	خامساً: اتجاهات الطلبة نحو المحاضر:	meane
0.93	2.53	21	0.96	4.39	22	0.91	4.32	22	احتمالاً	
									التقدير	
									ممتاز	
									ممتاز	
									مقبول	

تقييمات أعضاء هيئة التدريس للفصل الدراسي الأول (صيدلة مستوى رابع)

٣			٢			١			المؤشر	
1.51	3.13	24	0.96	4.60	25	1.35	3.78	23	يلتزم بموعد	a1
1.61	3.21	24	1.12	4.52	25	1.40	4.17	23	يستخدم ألفاظ مهذبة مع الطلبة.	a2
1.71	2.96	24	1.12	4.48	25	1.48	4.00	22	يمثل قدوة حسنة للطلبة.	a3
1.56	2.92	24	0.86	4.64	25	1.40	3.96	23	يتكلم بصوت واضح ولغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة.	a4
1.57	2.88	24	0.91	4.64	25	1.41	4.09	23	يتميز بعلاقات انسانية مع طلبته.	a5
1.72	3.46	24	0.96	4.56	25	1.52	4.04	23	يهتم بمظهره بشكل لائق.	a6
1.64	2.79	24	0.99	4.48	23	1.48	3.74	23	يوضح محتويات وأهداف المقرر بشكل دقيق.	b1
1.38	2.54	24	1.09	4.35	20	1.44	3.61	23	يقوم بتحديد أهداف وعناصر المحتوى في بداية كل	b2
1.41	2.57	23	1.15	4.30	23	1.60	3.50	22	يعرض المادة العلمية بصورة متماسكة ومتراصة.	b3
1.44	2.42	24	1.20	4.09	23	1.44	3.57	23	يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة.	b4
1.30	2.59	22	1.33	4.13	24	1.52	3.68	22	يقوم بطرح العديد من الأمثلة لشرح المحاضرة.	b5
1.25	2.32	22	1.15	4.35	23	1.43	3.68	22	يستعين بوسائل تعليمية حديثة لعرض المحاضرات.	b6
1.37	2.45	22	1.33	4.13	24	1.40	3.82	22	يوجه الطلبة نحو الاسئلة المثيرة للتفكير.	b7
1.34	2.48	23	1.31	4.22	23	1.36	3.68	22	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	b8
1.53	2.57	23	1.15	4.35	23	1.39	3.86	22	يمتلك القدرة على ضبط وإدارة الصف.	b9
1.41	2.23	22	1.36	4.30	23	1.49	3.68	22	يستثمر الوقت المخصص للمحاضرة بشكل جيد.	b10
1.55	2.30	23	1.29	4.25	24	1.45	3.73	22	يربط بين موضوعات المقرر والحياة العملية.	b11
1.57	2.23	22	1.14	4.41	22	1.38	4.00	22	تم تدريس المقرر بأكمله.	b12
1.43	2.45	20	1.00	4.24	21	1.26	4.24	21	يرحب بتساؤلات الطلبة واستفساراتهم خارج قاعة	c1
1.23	2.45	20	1.15	4.29	21	1.30	4.10	21	يوجه الطلبة نحو الاستعانة بمصادر علمية متنوعة.	c2
1.41	2.45	22	1.07	4.25	20	1.33	4.18	22	يسمح للطلبة بطرح اسئلتهم داخل المحاضرة ويجب	c3
1.39	2.45	20	1.20	4.32	19	1.64	3.76	21	يتأكد من فهم الطلبة للمحاضرة.	c4
1.36	2.43	21	1.37	4.11	19	1.43	4.05	19	يستمع الى شكاوى الطلبة ومقترحاتهم.	c5
1.57	2.33	18	0.91	4.55	22	1.35	4.15	20	يوجه الطلبة لإعداد تكاليف ذات علاقة بالمقرر.	d1
1.39	2.15	20	1.00	4.36	22	1.22	4.05	19	يضع الامتحانات بما يتفق مع معايير الجودة.	d2
1.42	2.30	20	1.03	4.27	22	1.32	3.80	20	تم تحديد آلية التقييم في بداية دراسة المقرر.	d3
1.30	2.16	19	1.34	4.17	18	1.45	3.68	19	يستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء الطلبة.	d4
1.70	2.55	20	1.39	4.14	22	1.64	3.40	20	يتعامل بعدل وانصاف مع جميع الطلبة دون تحيز.	d5
1.31	2.23	22	1.37	4.11	19	1.52	3.86	22	أرغب في دراسة مقرر آخر مع المحاضر نفسه.	e1
1.22	2.24	21	1.25	4.10	20	1.46	3.86	22	اشعر بمتعة التعلم مع المحاضر.	e2
1.33	2.57	21	1.18	4.15	20	1.31	3.77	22	اشعر باستفادة من دراستي للمقرر مع المحاضر.	e3
1.50	2.45	22	1.06	4.29	21	1.27	4.09	22	المحاضر متمكن في مادته العلمية.	e4
1.59	2.33	21	1.34	4.10	21	1.18	4.00	21	اختيار المحاضر لتدريس هذا المقرر كان موفقاً.	e5
1.64	2.50	20	1.27	4.15	20	1.48	3.76	21	تمت دراسة جميع المواضيع المحددة في توصيف	e6
1.50	3.09	24	0.90	4.57	25	1.32	4.01	24	أولاً: شخصية أستاذ المقرر	meana
1.26	2.47	24	1.08	4.24	24	1.32	3.71	24	ثانياً عرض المحاضرة	meanb
1.28	2.44	22	1.08	4.23	21	1.25	4.10	22	ثالثاً: تعامل المحاضر مع الطلبة:	meanc
1.37	2.32	20	1.02	4.30	22	1.25	3.82	20	رابعاً: الأنشطة والتقييم:	meand
1.32	2.41	22	1.13	4.16	21	1.24	3.88	22	خامساً: اتجاهات الطلبة نحو المحاضر:	meane
1.25	2.66	25	0.96	4.32	25	1.20	3.90	24	إجمالي	
جيد منخفض			ممتاز			جيد جداً			التقدير	

٦			٥			٤			المؤشر	
1.28	4.11	18	0.91	4.50	22	0.76	4.45	20	يلتزم بموعد ووقت وجدول محاضرات المقرر	a1
1.57	3.67	18	0.78	4.68	22	0.83	4.20	20	يستخدم ألفاظ مهذبة مع الطلبة.	a2
1.28	4.00	18	0.91	4.50	22	0.97	4.10	20	يمثل قدوة حسنة للطلبة.	a3
1.73	3.35	17	1.03	4.52	21	1.00	4.05	20	يتكلم بصوت واضح ولغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة.	a4
1.50	3.67	18	1.22	4.41	22	1.20	3.80	20	يتميز بعلاقات انسانية مع طلبته.	a5
1.25	4.17	18	0.78	4.71	21	0.91	4.25	20	يهتم بمظهره بشكل لائق.	a6
1.14	3.67	18	1.17	4.48	21	0.97	4.10	20	يوضح محتويات وأهداف المقرر بشكل دقيق.	b1
1.23	3.72	18	0.93	4.57	21	1.21	3.90	20	يقوم بتحديد أهداف وعناصر المحتوى في بداية كل	b2
1.29	3.50	18	0.80	4.70	20	1.21	4.00	20	يعرض المادة العلمية بصورة متماسكة ومتراصة.	b3
1.10	3.71	17	0.84	4.58	19	1.12	3.84	19	يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة.	b4
1.22	3.65	17	0.85	4.61	18	0.91	3.95	19	يقوم بطرح العديد من الأمثلة لشرح المحاضرة.	b5
1.13	3.89	18	1.03	4.57	21	1.02	3.58	19	يستعين بوسائل تعليمية حديثة لعرض المحاضرات.	b6
1.22	3.65	17	0.82	4.68	19	0.83	4.16	19	يوجه الطلبة نحو الاسئلة المثيرة للتفكير.	b7
1.09	3.76	17	0.97	4.67	21	1.08	4.05	19	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	b8
1.23	3.89	18	1.05	4.45	20	0.84	4.33	18	يمتلك القدرة على ضبط وإدارة الصف.	b9
1.10	3.83	18	0.73	4.67	21	0.95	4.32	19	يستثمر الوقت المخصص للمحاضرة بشكل جيد.	b10
1.11	3.88	17	0.87	4.57	21	1.20	4.00	19	يربط بين موضوعات المقرر والحياة العملية.	b11
1.12	4.00	17	1.29	4.43	21	0.98	4.21	19	تم تدريس المقرر بأكمله.	b12
1.06	4.35	17	0.60	4.81	21	1.05	4.26	19	يرحب بتساؤلات الطلبة واستفساراتهم خارج قاعة	c1
1.34	3.75	16	1.03	4.48	21	1.24	3.89	19	يوجه الطلبة نحو الاستعانة بمصادر علمية متنوعة.	c2
1.47	3.83	18	0.73	4.67	21	1.22	3.95	19	يسمح للطلبة بطرح اسئلتهم داخل المحاضرة ويجب	c3
1.16	3.94	18	0.89	4.50	20	1.20	3.68	19	يتأكد من فهم الطلبة للمحاضرة.	c4
1.11	4.12	17	0.66	4.67	21	1.13	4.05	19	يستمع الى شكاوى الطلبة ومقترحاتهم.	c5
1.29	3.83	18	0.75	4.57	21	1.26	3.84	19	يوجه الطلبة لإعداد تكاليف ذات علاقة بالمقرر.	d1
1.54	3.61	18	0.81	4.65	20	1.39	3.95	19	يضع الامتحانات بما يتفق مع معايير الجودة.	d2
1.07	3.82	17	1.19	4.40	20	1.28	3.89	18	تم تحديد آلية التقييم في بداية دراسة المقرر.	d3
1.23	3.89	18	0.82	4.60	20	1.24	3.74	19	يستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء الطلبة.	d4
1.16	4.06	18	0.98	4.52	21	1.33	3.89	19	يتعامل بعدل وانصاف مع جميع الطلبة دون تحيز.	d5
1.57	3.67	18	1.02	4.62	21	1.39	3.95	19	أرغب في دراسة مقرر آخر مع المحاضر نفسه.	e1
1.57	3.33	18	1.28	4.50	20	1.42	3.84	19	اشعر بمتعة التعلم مع المحاضر.	e2
1.42	3.59	17	1.17	4.48	21	1.47	3.83	18	أشعر باستفادة من دراستي للمقرر مع المحاضر.	e3
1.25	3.83	18	1.02	4.62	21	1.27	3.95	19	المحاضر متمكن في مادته العلمية.	e4
1.47	3.50	18	1.17	4.48	21	1.46	3.84	19	اختيار المحاضر لتدريس هذا المقرر كان موفقاً.	e5
1.06	3.78	18	1.28	4.33	21	1.27	4.05	19	تمت دراسة جميع المواضيع المحددة في توصيف	e6
1.26	3.82	18	0.84	4.54	22	0.80	4.14	20	أولاً: شخصية أستاذ المقرر	meana
1.02	3.74	18	0.78	4.57	21	0.87	4.06	20	ثانياً عرض المحاضرة	meanb
1.08	4.00	18	0.70	4.61	21	1.06	3.97	19	ثالثاً: تعامل المحاضر مع الطلبة:	meanc
1.14	3.82	18	0.84	4.52	21	1.25	3.86	19	رابعاً: الأنشطة والتقييم:	meand
1.28	3.61	18	1.10	4.49	21	1.28	3.90	19	خامساً: اتجاهات الطلبة نحو المحاضر:	meane
1.21	3.66	19	0.91	4.46	22	0.95	4.03	20	احمال	
جيد جداً			ممتاز			جيد جداً			التقدير	

تقييمات أعضاء هيئة التدريس للفصل الدراسي الأول (صيدلة مستوى خامس)

٣			٢			١			المؤشر	
0.95	4.58	26	0.70	4.58	26	0.84	4.31	26	يلتزم بموعد ووقت وجدول محاضرات المقرر	a1
0.95	4.32	25	0.71	4.50	26	0.76	4.54	26	يستخدم ألفاظ مهذبة مع الطلبة.	a2
1.07	4.23	26	0.99	4.12	26	0.86	4.50	26	يمثل قُدوة حسنة للطلبة.	a3
1.08	4.15	26	1.01	4.15	26	0.67	4.73	26	يتكلم بصوت واضح ولغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة.	a4
1.10	4.19	26	1.09	3.88	25	0.76	4.50	26	يتميز بعلاقات انسانية مع طلبته.	a5
1.05	4.24	25	0.95	4.23	26	0.71	4.46	26	يهتم بمظهره بشكل لائق.	a6
1.14	4.13	23	1.02	4.04	23	0.82	4.33	24	يوضح محتويات وأهداف المقرر بشكل دقيق.	b1
1.22	3.96	23	1.04	4.00	23	1.13	4.12	25	يقوم بتحديد أهداف وعناصر المحتوى في بداية كل	b2
1.34	3.91	22	1.13	3.95	22	1.10	4.21	24	يعرض المادة العلمية بصورة متماسكة ومتراصة.	b3
1.28	3.86	22	1.14	3.76	21	1.28	4.09	23	يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة.	b4
1.25	4.05	22	1.12	4.10	20	1.14	4.21	24	يقوم بطرح العديد من الأمثلة لشرح المحاضرة.	b5
1.15	3.91	22	1.06	3.86	21	1.15	3.88	24	يستعين بوسائل تعليمية حديثة لعرض المحاضرات.	b6
1.47	3.55	20	1.42	3.63	19	1.15	4.13	24	يوجه الطلبة نحو الاسئلة المثيرة للتفكير.	b7
1.49	3.73	22	1.27	3.71	21	1.20	3.96	24	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	b8
1.45	3.76	21	1.27	4.05	19	0.90	4.52	23	يمتلك القدرة على ضبط وإدارة الصف.	b9
1.22	4.00	21	1.30	3.90	21	1.00	4.36	22	يستثمر الوقت المخصص للمحاضرة بشكل جيد.	b10
1.40	3.62	21	1.36	3.95	20	0.86	4.67	21	يربط بين موضوعات المقرر والحياة العملية.	b11
1.50	4.05	21	1.40	4.05	21	1.06	4.50	22	تم تدريس المقرر بأكمله.	b12
1.52	3.90	20	1.29	4.11	19	0.94	4.61	23	يرحب بتساؤلات الطلبة واستفساراتهم خارج قاعة	c1
1.53	3.85	20	1.29	4.00	19	1.04	4.48	23	يوجه الطلبة نحو الاستعانة بمصادر علمية متنوعة.	c2
1.48	3.74	19	1.35	3.95	19	1.10	4.45	22	يسمح للطلبة بطرح اسئلتهم داخل المحاضرة ويجب	c3
1.51	3.79	19	1.42	3.50	18	1.05	4.26	23	يتأكد من فهم الطلبة للمحاضرة.	c4
1.57	3.55	20	1.58	3.61	18	0.99	4.57	23	يستمع إلى شكاوى الطلبة ومقترحاتهم.	c5
1.64	3.72	18	1.24	4.40	15	1.14	4.41	22	يوجه الطلبة لإعداد تكاليف ذات علاقة بالمقرر.	d1
1.58	3.61	18	1.68	3.87	15	1.28	4.14	22	يضع الامتحانات بما يتفق مع معايير الجودة.	d2
1.52	3.76	17	1.41	4.00	16	1.19	4.23	22	تم تحديد آلية التقييم في بداية دراسة المقرر.	d3
1.55	3.53	17	1.33	3.93	15	1.27	4.29	21	يستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء الطلبة.	d4
1.49	3.89	18	1.32	4.12	17	1.34	4.09	22	يتعامل بعدل وانصاف مع جميع الطلبة دون تحيز.	d5
1.79	3.65	20	1.54	3.83	18	1.34	4.23	22	أرغب في دراسة مقرر آخر مع المحاضر نفسه.	e1
1.67	3.60	20	1.53	3.71	17	1.32	4.14	22	اشعر بمتعة التعلم مع المحاضر.	e2
1.63	3.85	20	1.47	3.82	17	1.30	4.18	22	اشعر باستفادة من دراستي للمقرر مع المحاضر.	e3
1.60	3.65	20	1.62	3.65	17	1.29	4.32	22	المحاضر متمكن في مادته العلمية.	e4
1.66	3.70	20	1.51	3.82	17	1.31	4.23	22	اختيار المحاضر لتدريس هذا المقرر كان موفقاً.	e5
1.62	3.75	20	1.52	3.76	17	1.17	4.32	22	تمت دراسة جميع المواضيع المحددة في توصيف	e6
0.95	4.28	26	0.79	4.25	26	0.64	4.51	26	أولاً: شخصية أستاذ المقرر	meana
1.19	3.90	23	0.99	3.93	23	0.92	4.21	25	ثانياً عرض المحاضرة	meanb
1.44	3.76	20	1.25	3.86	19	0.96	4.46	23	ثالثاً: تعامل المحاضر مع الطلبة:	meanc
1.50	3.72	18	1.33	4.10	17	1.16	4.23	22	رابعاً: الأنشطة والتقييم:	meand
1.59	3.70	20	1.48	3.82	18	1.24	4.23	22	خامساً: اتجاهات الطلبة نحو المحاضر:	meane
1.18	3.94	26	0.89	4.00	26	0.86	4.32	26	احتمالاً	
	جيد جداً			جيد جداً			ممتاز		التقدير	

٥			٤			المؤشر	
-	3.00	3	1.73	3.00	3	يلتزم بموعد وقت وجدول محاضرات المقرر	a1
-	4.00	3	0.58	4.33	3	يستخدم الفاظ مهذبة مع الطلبة.	a2
1.15	3.33	3	0.58	4.67	3	يمثل قدوة حسنة للطلبة.	a3
1.15	3.33	3	-	4.00	3	يتكلم بصوت واضح ولغة سليمة ومفهومة لدى الطلبة.	a4
1.15	3.33	3	0.58	4.67	3	يتميز بعلاقات انسانية مع طلبته.	a5
0.58	3.67	3	0.58	4.67	3	يهتم بمظهره بشكل لائق.	a6
0.58	1.33	3	0.58	3.33	3	يوضح محتويات وأهداف المقرر بشكل دقيق.	b1
0.58	1.33	3	-	4.00	3	يقوم بتحديد أهداف وعناصر المحتوى في بداية كل	b2
0.58	2.33	3	0.58	3.33	3	يعرض المادة العلمية بصورة متماسكة ومتراصة.	b3
.	3.00	1	0.58	4.33	3	يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة.	b4
1.15	2.67	3	1.15	3.67	3	يقوم بطرح العديد من الأمثلة لشرح المحاضرة.	b5
0.58	3.33	3	0.58	4.67	3	يستعين بوسائل تعليمية حديثة لعرض المحاضرات.	b6
0.58	2.33	3	1.15	3.67	3	يوجه الطلبة نحو الاسئلة المثيرة للتفكير.	b7
1.15	2.67	3	-	4.00	3	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	b8
-	3.00	3	1.15	2.67	3	يمتلك القدرة على ضبط وإدارة الصف.	b9
0.58	3.33	3	0.58	4.33	3	يستثمر الوقت المخصص للمحاضرة بشكل جيد.	b10
0.58	2.33	3	1.73	3.00	3	يربط بين موضوعات المقرر والحياة العملية.	b11
-	3.00	3	-	5.00	3	تم تدريس المقرر بأكمله.	b12
0.58	2.33	3	1.15	3.67	3	يرحب بتساؤلات الطلبة واستفساراتهم خارج قاعة	c1
0.58	1.33	3	-	4.00	3	يوجه الطلبة نحو الاستعانة بمصادر علمية متنوعة.	c2
-	2.00	3	-	5.00	3	يسمح للطلبة بطرح اسئلتهم داخل المحاضرة ويجب	c3
1.15	3.33	3	-	5.00	3	يتأكد من فهم الطلبة للمحاضرة.	c4
1.15	3.33	3	-	5.00	3	يستمع إلى شكاوى الطلبة ومقترحاتهم.	c5
0.58	2.67	3	0.58	4.67	3	يوجه الطلبة لإعداد تكاليف ذات علاقة بالمقرر.	d1
0.58	1.33	3	1.15	2.67	3	يضع الامتحانات بما يتفق مع معايير الجودة.	d2
-	2.00	3	-	4.00	3	تم تحديد آلية التقييم في بداية دراسة المقرر.	d3
0.58	3.67	3	0.58	3.33	3	يستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء الطلبة.	d4
0.58	2.67	3	0.58	3.33	3	يتعامل بعدل وانصاف مع جميع الطلبة دون تحيز.	d5
0.58	3.67	3	0.58	4.33	3	أرغب في دراسة مقرر آخر مع المحاضر نفسه.	e1
0.58	3.67	3	1.73	3.00	3	اشعر بمتعة التعلم مع المحاضر.	e2
0.58	2.67	3	0.58	3.67	3	أشعر باستفادة من دراستي للمقرر مع المحاضر.	e3
0.58	2.67	3	-	5.00	3	المحاضر متمكن في مادته العلمية.	e4
0.58	2.67	3	1.15	3.67	3	اختيار المحاضر لتدريس هذا المقرر كان موفقاً.	e5
0.58	2.67	3	1.73	3.00	3	تمت دراسة جميع المواضيع المحددة في توصيف	e6
0.67	3.44	3	0.10	4.22	3	أولاً: شخصية أستاذ المقرر	meana
0.57	2.51	3	0.58	3.83	3	ثانياً عرض المحاضرة	meanb
0.23	2.47	3	0.23	4.53	3	ثالثاً: تعامل المحاضر مع الطلبة:	meanc
0.23	2.47	3	0.35	3.60	3	رابعاً: الأنشطة والتقييم:	meand
0.58	3.00	3	0.92	3.78	3	خامساً: اتجاهات الطلبة نحو المحاضر:	meane
0.10	2.76	3	0.47	3.96	3	احتمال	
						التقدير	
						جيد جداً	
						جيد	